



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Педагогическая психология»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность Начальное образование

Волгодонск

2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Педагогическая психология» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Начальное образование

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9___ от «24» 04 2023 г

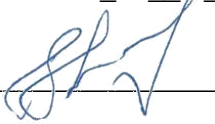
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель


_____ Т.В. Еременко
подпись

«_24_»___04_____ 2023 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.И. Кузнецов
подпись

«_24_»___04_____ 2023 г.

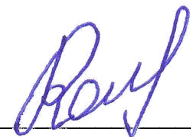
Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска


_____ Л.Н. Лушникова
подпись

«_24_»___04_____ 2023 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»


_____ Т.В. Колодяжная
подпись

«_24_»___04_____ 2023 г.

**Лист визирування оценок матеріалів (оценок засвідків)
на черговий навчальний рік**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Педагогическая психология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от

«__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ В.И. Кузнецов

«____» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Педагогическая психология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от

«__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ В.И. Кузнецов

«____» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Педагогическая психология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от

«__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ В.И. Кузнецов

«____» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Педагогическая психология» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от

«__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ В.И. Кузнецов

«____» _____ 20__ г.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2; Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.

УК-3; способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-3	Знать	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Лек, Ср интерактивная лекция	1.1-1.7	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы;
	Уметь	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Лек, Ср анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату,
	Владеть	Владеет навыками социального	Лек, , Ср		темы рефератов,	

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, зачеты, умение делать выводы и др.

		взаимодействия и реализации своей роли в команде.	анализ практических ситуаций		практические ситуации	выполнение практической ситуации
ПК-2	Знать	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических проблем.	Лек, Ср интерактивная лекция	1.1-1.7	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной
	Уметь	Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного дошкольного стандарта.	Лек, Ср анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение
	Владеть	Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	Лек, Ср анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	практической ситуации

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Педагогическая психология» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам зачета
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно, 41-60 – удовлетвори тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично.
5	-	20	5	-	20		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа в форме реферата, подготовки презентации к реферату, выполнение практической ситуации

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы зависит от последней цифры номера зачетной книжки обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

Таблица – Выбор темы контрольной работы

Последняя цифра номера	Номер темы письменной работы (реферата)
------------------------	---

зачетной книжки	
1	1.1; 1.11; 1.21
2	1.2; 1.12; 1.22
3	1.3; 1.13; 1.23
4	1.4; 1.14; 1.24
5	1.5; 1.15; 1.25
6	1.6; 1.16; 1.26
7	1.7; 1.17; 1.27
8	1.8; 1.18; 1.28
9	1.9; 1.19; 1.29
0	1.10; 1.20; 1.30

Студентам в процессе написания контрольной работы в форме реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию.

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Контрольной работой предусмотрено выполнение практического задания.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень вопросов к зачету

- 1.Общее представление о педагогической психологии как науке.
- 2.Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
- 3.Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
- 4.Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
- 5.Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
- 6.Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
- 7.Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
- 8.Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
- 9.Теории научения.
- 10.Классификация различных типов научения.
- 11.Психологические механизмы научения.
- 12.Учение как разновидность деятельности.
- 13.Основные теории учения в отечественной психологии.
- 14.Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
- 15.Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- 16.Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
- 17.Концепция зоны ближайшего развития.
- 18.Обучаемость, ее показатели и уровни.
- 19.Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.
- 20.Концепции обучения и их психологические основания.
- 21.Психология учения.
- 22.Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности.
- 23.Учебная мотивация как психологическая категория.

24. Концепция учебной деятельности в психологии.
25. Общественный характер учебной деятельности.
26. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
27. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.
28. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика.
29. Диагностика учебной деятельности.
30. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
31. Сущность, характеристики и психология развивающего обучения.
32. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
33. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
34. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова и традиционного обучения.
35. Психология воспитания и самовоспитания.
36. Психология воспитания личности школьника.
37. Психологические средства воспитания.
38. Взаимосвязь обучения и воспитания.
39. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
40. Требования к профессиональной деятельности педагога.
41. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
42. Общие и специальные способности педагога.
43. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
44. Портфолио в деятельности педагога-психолога.
45. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, функции, особенности, стили.
46. Психологические основы организации педагогической деятельности.
47. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
48. Психология педагогического общения.
49. Дидактика в деятельности учителя.
50. Психология педагогического коллектива.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

- 1.Общее представление о педагогической психологии как науке.
- 2.Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
- 3.Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
- 4.Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
- 5.Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
- 6.Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
- 7.Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
- 8.Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
- 9.Теории научения.
- 10.Классификация различных типов научения.
- 11.Психологические механизмы научения.
- 12.Учение как разновидность деятельности.
- 13.Основные теории учения в отечественной психологии.
- 14.Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
- 15.Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- 16.Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
- 17.Концепция зоны ближайшего развития.
- 18.Обучаемость, ее показатели и уровни.
- 19.Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.
- 20.Концепции обучения и их психологические основания.

Критерии оценки:

Критерии и шкала оценок			
Студент не выполняет государственный стандарт	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности,
менее 40%	41-60 %	61-80 %	81-100 %
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2 Практические задания по дисциплине «Педагогическая психология»

Типовое задание:

посещение урока и его анализ.

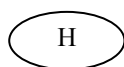
Психологический анализ урока:

1. Определить процесс, в котором вы участвуете на Вашей работе. Если таковой нет, то самостоятельно выбрать произвольный процесс для описания.

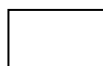
Примеры процессов: «Закупка материалов», «Подбор персонала», «Планирование производства», «Входной контроль качества материалов», «Оценка удовлетворенности клиентов», «Приготовление завтрака» и т.п.

2. Составить подробную блок-схему для выбранного процесса используя условные обозначения. Добавить краткую описательную часть для каждого блока.

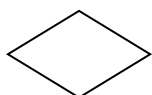
Условные обозначения:



Начало/Конец процесса



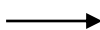
Действие



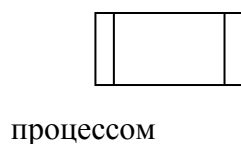
Принятие решений



Перенос на другую страницу



Направление процесса



Переход на другой процесс, сопряженный с описываемым процессом



Входящий, исходящий документ

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответа на практическое задание составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Развитие систем менеджмента качества»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических проблем.		Вопросы к зачету №1-50	Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта.		Контрольное задание из п. 2.2	Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.		Контрольное задание из п. 2.2
УК-3	Знает типологию и		Вопросы к зачету №1-	Умеет осуществлять		Контрольное задание из п.	Владеет навыками		Контрольное задание из п.

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.		Вопросы к зачету №1-50	в социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		2.2	социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.		2.2

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.